

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
И.В. Голубева  
«20» 04 2021г.  
Список №22

Концепция  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
на 2021 - 2022 ГОДЫ

с. Орловка  
2021

## Введение

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021, 2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Концепция развития МКОУ «Орловская СОШ» перспективный документ общеобразовательной организации и призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательной политики;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения поставленных целей Концепции.

Концепция развития школы на 2021-2022 годы разработана на основе нормативных актов:

### Федеральный уровень

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национального проекта «Образование», утверждённым президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 №996-р);

### Региональный уровень

- Программы развития образования Красноярского края (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п (ред. от 18.06.2015);
- Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (в ред. от 21.01.2020 № 33-п);

### Школьный уровень

Программа развития МКОУ «Орловская СОШ», Устав школы МКОУ «Орловская СОШ»

Программа развития МКОУ «Орловская СОШ» направлена на повышение:

- образовательных результатов (учебных и внеучебных) достижений обучающихся;
- компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения,
- степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей.

Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению качества образования по школе.

Миссия школы: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого обучающегося с учетом имеющихся способностей, развития, ресурсов и обеспечит ему психологическую поддержку

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	27	20	20
	– начальная школа	9	8	6	7
	– основная школа	11/2(ОВЗ)	12/2(ОВЗ)	13/2(ОВЗ)	11/1(ОВЗ)
	– средняя школа	6	7	1	2
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе			1	1
	– средней школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 -х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план МКОУ «Орловская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10– 11 классов.

В МКОУ «Орловская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Ко-во	%	Кол-во	%
1	4	4	100										
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что учащихся, окончивших на «4» и «5» нет, а в 2019 году было 50 %, процент учащихся, окончивших на «5» - 0.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведен условно
					Всего	Из них н/а	



10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на прежнем уровне.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ЕГЭ в 2020 году учащиеся не сдавали т.к. не было 11 класса.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2019-2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2019 г	2020г
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	20	20
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(29%)	2(13%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,75	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,25	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	41,75	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек процент)	1 (25%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек процент)	1(25%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек процент)	15(75%)	17 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек процент)	<b>7 (35)</b>	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)	
– федерального уровня		0 (0%)	0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек процент)	4(100%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	процент)		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>13</b>	13
– с высшим образованием		8	10
– высшим педагогическим образованием		8	
– средним профессиональным образованием		5	1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек процент)	<b>11(85%)</b>	<b>12(92%)</b>
– с высшей			0 (0%)
– первой		11 (85%)	11(85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек процент)	<b>0</b>	
– до 5 лет			0 (0%)
– больше 30 лет		6 (46%)	6 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек процент)	1 (8%)	1(8%)
– до 30 лет			
– от 55 лет		6 (46%)	7(54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек процент)	13 (100%)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек процент)	13 (100%)	13 (100%)

Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы

Здание школы построено в 1982 году. Общая площадь 1195 кв.м. Проектная мощность (предельная численность) 192 человека.

Фактическая мощность (количество обучающихся) 19 человек. В школе 11 учебных кабинета, 1 тренажерный зал и 1 спортивный зал. Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно-практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим. При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.



В школе имеется библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест, площадь 18,7 кв. м (1 помещение) Для обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогов библиотека оснащена компьютером. Общий фонд библиотеки составляет 1884 экземпляров, в том числе художественной литературы – 564 экз., учебников – 968 экз., справочной литературы – 180 экз., учебно-методической-124 экз.

В кабинетах начальных классов, столовой, холле 1 этажа установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятиях, направленные для сбережения здоровья учащихся и учителей. На первом этаже здания оборудованы спортивный и тренажерный залы, инвентарная для спортивного инвентаря. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объеме.

Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Проведенный анализ работы школы выявил, что школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися ОВЗ. Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Наша школа включена в проект адресной методической помощи 500+. Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МКОУ «Орловская СОШ», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта. По результатам анализа контекстных данных по МКОУ «Орловская СОШ» был составлен рисковый профиль школы. Были определены 7 факторов – средней значимости и 3 – низкой. Риски с высокой значимостью отсутствовали. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся
2. Пониженный уровень школьного благополучия

Общие причины возникновения рисков:

На основании результатов реализации Программы развития за истекший период, анализа работы Школы, также определен и перечень существующих проблем:

- недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

### **Цели и задачи развития МКОУ «Орловская СОШ»**

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МКОУ Орловская СОШ», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

**РИСК. Низкая учебная мотивация обучающихся**

Цель- создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.

Задачи:

- выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха;
- принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости;
- организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией

**РИСК. Пониженный уровень школьного благополучия**

Цель - создание в школе благоприятной психологической среды путем развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуре и адресной помощи педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Задачи:

- провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся;
- понизить уровень тревожности у 100% учащихся;
- повысить уровень поддержки учащихся со стороны педагогических работников до 80%.
- провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;
- организовать прохождения курсов повышения квалификации;

- организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Низкая учебная мотивация обучающихся

1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации.
2. Самообразование: - участие в семинарах, вебинарах; - преподавание интегрированных уроков; - применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания.
3. Благодарственные письма по итогам четверти.
4. Практико-ориентированные уроки.
5. Усиление профориентационной работы.

Пониженный уровень школьного благополучия

1. Мониторинг факторов школьного неблагополучия.
2. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке).
3. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности)
4. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры).
5. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, курсы повышения квалификации, проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках методической недели)
6. Проведение Линейки успеха по итогам года (награждение грамотой).
7. Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов).

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№ п/п	Направление	Ответственный заместитель директора	Рабочая группа из числа педагогических работников
1.	Низкая учебная мотивация	Маслакова Л.В.	Конусова Т.В. Иванова Е.В. Стельмах Л.Е. Кацер Н.Г.
2.	Пониженный уровень школьного благополучия	Маягачева Г.Е.	Голубева С.Н. Слезко Т.Е. Бархатова Л.Д. Долидудко З.Н.