

**Информационная карта анализа урока (занятия) на основе
системно - деятельностного подхода**

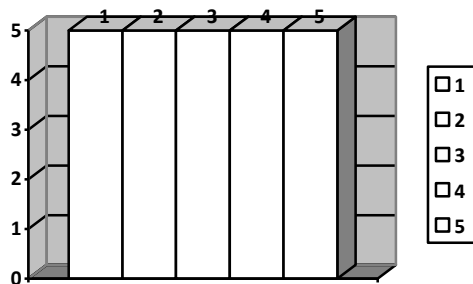
Дата:	ФИО учителя:
Класс (группа):	<i>Предмет</i>
Тема урока (занятия):	
Тип урока (занятия) типы указать:	
1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки рефлексии 3. Уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний) 4. Уроки развивающего контроля 5. Комбинированный	
<u>Цели урока (занятия) в деятельностной форме:</u>	
.....	
.....	
.....	

Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Примечания
1. Системно-деятельностный подход		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида		
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами		
ВСЕГО по пункту 1:		
2. Учебные задачи		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		

2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали		
2.4. Характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах		Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:		
3. Критериальное оценивание		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Сочетание оценки и самооценки		
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:		
4. Содержание образования		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных		

элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:		
5. Воспитание		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:		

Результаты подсчета баллов по каждому пункту внесите в диаграмму:



1. Теория учебной деятельности
2. Учебные задачи
3. Критериальное оценивание
4. Содержание образования
5. Воспитание

Выводы: _____

Результаты критериального оценивания такого урока, представленные в виде диаграммы, позволяют видеть его успехи и упущения и проектировать пути его совершенствования.

Клише устного анализа урока

1. В полной мере
2. Не в полной мере
3. Не имеет места
4. Частично
5. Соответствует требованиям ФГОС
6. Требуется доработки

Параметры анализа	Критерии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы. 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи. 	

<p>9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока .</p> <p>10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.</p> <p>11. Стилль, тон отношений, задаваемый на уроке , создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.</p> <p>12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)</p>	
--	--