

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Орловская СОШ»
Протокол № 6 от 01.04.2020г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Орловская СОШ»
И.В.Голубева
Приказ № 31/ОШ от 01.04.2020г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Орловская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Орловская СОШ» |
| Руководитель | Голубева Ирина Витальевна |
| Адрес организации | 662122, Красноярский край, Бирилюсский район, с. Орловка, ул. Советская, д.37 |
| Телефон, факс | 8(39150)2-12-05 |
| Адрес электронной почты | orl-shkola@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Бирилюсского района Красноярского края |
| Дата создания | |
| Лицензия | № 5203- л от 23 мая 2011 г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | дано Службой по контролю в области образования Красноярского края, 30 августа 2011г . Срок окончания свидетельства о государственной аккредитации 29 апреля 2023г |

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Орловская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МКОУ «Орловская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Орловская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Режим работы образовательного учреждения.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 08.30 до 16.00, выходной – воскресенье.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-9,11 классы – 34 учебные недели, 10 – 35.

Продолжительность учебной недели: 1-3,5-8 классы – 5дней, 4,9-11 классы – 6 дней.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | На конец 2019 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 32 | 28 | 27 | 20 |
| | – начальная школа | 10 | 9 | 8 | 6 |
| | – основная школа | 17/2(ОВЗ) | 12/2(ОВЗ) | 15/2(ОВЗ) | 13/2(ОВЗ) |
| | – средняя школа | 5 | 7 | 4 | 1 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | – | – |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | - | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | 1 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | - | - | - | - |
| | – средней школе | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

На профильном уровне в 11 классе изучалась математика и русский язык. Углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе двое учащихся 9 класса. Один обучается на дому, один – инклюзивно.

В 2019 - 2020 учебном году Школа реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: английский» в 5 классе, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обученных | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | с отметками «4» и «5» | | С отметками «5» | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6+2(первоклассника) | 6 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2018 был 66%), учащихся, окончивших на

«5», - нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4/2 | 4/2 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13+2(с ОБЗ) | 15 | 100 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2018 был 8,3%), учащихся, окончивших на «5» - нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|---|--------------------|---|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками | % | С отметками | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|--------------|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «4» и «5» | | «5» | | | | | | | | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 3 | 75 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 3 | 75 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году повысился (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28,5%), окончивших на «5» - нет.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | выполнение | Средний балл |
|----------------|-----------------------|------------|--------------|
| Русский язык | 4 | 100 | 41,75 |
| Математика | 4 | 75 | |
| Базов./проф. | 1/3 | 0/75 | 2/37 |
| Физика | 1 | 100 | 41 |
| биология | 1 | 0 | 30 |
| Обществознание | 3 | 33,3 | 31,7 |

В 2019 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2018 годом. Один обучающийся не сдал математику и следовательно не получил аттестат. На протяжении трех лет, обучающиеся не могут сдать обществознание.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем

предметам средний балл ЕГЭ понизился. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения отвели 2 часа на изучение русского языка, 1 час на математику. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, ГИА и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

В 2019 году учащихся 11-х класса нет, и итоговое сочинение по русскому языку не проводилось.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Средняя оценка | Средний балл | Выполнение | Качество |
|----------------|-----------------------|----------------|--------------|------------|----------|
| Математика | 4 | 3,25 | 14,25 | 100 | 25 |
| Русский язык | 4 | 3 | 19,75 | 100 | 0 |
| Обществознание | 4 | 3 | 18 | 100 | 75 |
| География | 4 | 3 | 15,5 | 100 | 0 |

В 2019 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Учитывая то, что учащиеся на протяжении всего периода обучения, показывали стабильно низкие результаты обучения, полученные результаты государственной итоговой аттестации 25% выпускников 9 класса показали положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам, кроме обществознания. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Двадцать пять процентов обучающихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году по математике, русскому языку, географии. Спиридович Д. пересдавал ГИА по географии и обществознанию.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|-----------------|------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СУЗы | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СУЗы | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2018 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 1 (в декретном) |
| 2019 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 2 | | 1 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СУЗах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МКОУ «Орловская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году:

I. Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

При проведении школьного этапа руководствовались:

1. Положением о всероссийской олимпиаде школьников;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников»;
3. Письмом министерства образования Красноярского края от 16.08.2019г. № 75-9507;
4. Приказом УО Бирилюсского района № 71 от 03.09.2019г. «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»;
5. Приказом МКОУ «Орловская СОШ» №176 от 05.09.2019г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

Школьная олимпиада проводилась согласно утвержденному календарю. Каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Условия соответствовали действующим, на момент проведения олимпиады, санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

Адрес страницы сайта, где опубликованы нормативные акты <http://orl-schkola.narod.ru/>

При составлении заданий школьного этапа соблюдали рекомендации центральной предметно-методической комиссии.

Трудности при проведении олимпиады заключаются в том, что школа малочисленная и в олимпиаде по всем предметам участвуют практически одни и те же учащиеся, нет учащихся 8,11 классов.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 4-10 классов по девяти предметам. В ходе проверки олимпиадных работ были определены победители и призеры школьного этапа. Олимпиада не проводилась по следующим предметам: астрономия, МХК, экономика, экология, история, обществознание. Причина – отсутствие желающих.

| Всего школ | Количество школ, где проводилась олимпиада | Всего участников | Всего участников с ОВЗ | Доля от общего количества учащихся, % | Количество участников | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------|----------------------|
| | | | | | 4 кл. | | | 5 кл. | | | 6 кл. | | | 7 кл. | | | 8 кл. | | |
| | | | | | Всего учащихся | Всего обучающихся | Всего учащихся с ОВЗ | Всего учащихся | Всего обучающихся | Всего учащихся с ОВЗ | Всего учащихся | Всего обучающихся | Всего учащихся с ОВЗ | Всего учащихся | Всего обучающихся | Всего учащихся с ОВЗ | Всего учащихся | Всего обучающихся | Всего учащихся с ОВЗ |
| 1 | 11 | 2 | | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Предмет | Все го уча стни ко в | 4 кл. | | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | Все го уча стни ко в* | Все го обуч ающ ихся * | Все го учас тник ов* | Все го обуч ающ ихся * | Все го учас тник ов* | Все го обуч ающ ихся * | Все го учас тник ов* | Все го обуч ающ ихся * | Все го учас тник ов* | Все го обуч ающ ихся * | Все го учас тник ов* | Все го обуч ающ ихся * | Все го учас тник ов* |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| География | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| Математика | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Немецкий язык | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| ОБЖ | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 6 | 1 |

Воспитательная работа

В течение учебного года воспитательная работа в школе строилась с учетом результатов работы предыдущего года и перспективных целей и задач, обусловленных современной необходимостью и социальным заказом, сложившимся на данном этапе развития государства.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;
- повышение интеллектуального уровня учащихся через расширение блока дополнительного образования;
- разнообразие форм внеклассной работы;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- поднятие престижа работы классного руководителя.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Правовое воспитание
8. Культура безопасности
9. Формирование коммуникативной культуры
10. Воспитание семейных ценностей
11. Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся
12. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание

Проведены мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Конкурс на знание государственной символики России «Мой флаг! Мой герб!».
- День Неизвестного Солдата.
- День Героев Отечества.
- Классные часы ко Дню пожилого человека.
- Турнир знатоков «Чтобы достойно жить».
- В память жертвам холокоста.
- День снятия блокады г. Ленинграда.
- Конкурс песни и строя «Моё Отечество».
- Акции «Обелиск», «Тимуровец».
- Весенние и осенние недели добра.
- Уставные уроки.
- Слет ДОО, посвященный 95- летию Бирилюсского района «История Бирилюсского района- факты и события».

Нравственное и духовное воспитание

- Уроки толерантности.
- Акция «Будь богаче, принимая других».
- Недели добра.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Трудоустроены 2 учащихся на время мартовских каникул: Венедиктов Максим, Воротынский Иван.
- Работа на пришкольном участке.
- Прохождение летней практики.
- Генеральные уборки в классах.
- Организация дежурства по школе.
- Коллективные творческие дела.

Интеллектуальное воспитание

- В течение года учащиеся принимали участие в мероприятиях районного ДДТ «Юность» «Я - лидер».
- Был создан и реализован проект «Петровская книжная полка». Проект был представлен на Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край-моё дело», номинация «Социальные проекты» учениками 8 класса: Ромасюк Зоей, Кулиевой Ханумой, Венедиктовым Максимом и Воротынским Иваном, заняли 1 место.
- Приняли участие в муниципальном конкурсе «Эрудит», посвящённый 95 - летию образования Бирилюсского района. Учащийся 8 класса Венедиктов Максим стал призером.
- Приняли участие в муниципальном конкурсе литературного творчества учащихся "Здесь Родины моей начало" Цугленок Дарья, уч-ся 9 класса, а Ромасюк Зоя стала победительницей в номинации "Поэзия".
- Во всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика" приняли участие 2 учащихся - участие.
- Проводилась акция «Чистое слово».
- Двое учащихся Венедиктов Максим, Кулиева Ханума занимались в школе космонавтики под руководством Стельмах Л.Е., Конусовой Т.В. и Захаровой С.Е., ребята получили сертификаты с оценками «хорошо» и «отлично».

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- Всероссийский урок «Безопасный Интернет».
- Акции «Обелиск», «Тимуровец».
- Осенняя и весенняя Недели Добра.
- Акция ДОО «Подари ребёнку праздник».
- Слёты, дискуссии, акции ДОО «Новое поколение».

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Традиционные мероприятия:

- «День знаний» .
- «День учителя».
- «Осенний бал» .

- «День матери».
- Новогодние праздники.
- Конкурсы к 23 февраля.
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта.
- Праздник «Широкая Масленица».
- Вахта памяти ко Дню Победы.
- «Последний звонок».
- КТД «Школьный двор».

Правовое воспитание и культура безопасности

- Мониторинг «Устав школы, права и обязанности учащихся».
- Акция «Будь богаче - принимай других».
- Акция «Знай свои права - управляй своим будущим».
- Краевая Акция «Молодёжь выбирает жизнь!».
- Классные часы, посвящённые Дню согласия и примирения.
- Изучение Конвенции «О правах ребенка».
- Уставной урок по теме «Граждане России: голосуем и избираемся!».
- Проведение Недели и Дней правовых знаний.
- Проведены мероприятия в рамках информационно – разъяснительной кампании, направленной на повышение уровня пенсионной грамотности среди учащихся.
- Социально-психологическое тестирование.

Формирование коммуникативной культуры

- Традиционные школьные праздники.
- Психологические тренинги.
- Уроки толерантности.
- Коллективные творческие дела.

Воспитание семейных ценностей

- Проведен праздник, посвященный Дню семьи.
- Проведены общешкольные и классные родительские собрания.
- Реализация проекта «Петровская книжная полка».

Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся

- Проведены классные часы по профориентации.
- Анкетирование «Подготовленность старшеклассников к выбору профессии».
- Профессиональные пробы: трудоустройство в летний период старшеклассников.

Деятельность в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся

Учащиеся успешно сдали нормативы ГТО. В результате 3 учащихся получили золотой значок, серебряный значок - 4. Активно участвовали в спортивных соревнованиях:

- районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся школ района в рамках проекта «Школьная спортивная лига» - 2 - 1 место, 1 - 2 место, 1 - 3 место, 2 - участник;
- "Школьная спортивная лига" - краевой этап всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" 2018-2019 уч. год - 2 место;
- районные соревнования по шашкам в рамках проекта «Школьная спортивная лига» среди учащихся 2005 г.р. и младше - участник.

Традиционно в школе проводятся акции:

- «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Мы выбираем жизнь!», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом

Мероприятия:

- Открытые уроки в рамках II Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД".
- Были организованы встречи с заведующей ФАПом Коротко Т.Л.
- Проведен Всероссийский урок здоровья.
- Работа ФСК «Олимпиец».
- Работа на пришкольном участке.
- Акция «Экологический субботник».

Одним из важных направлений является работа по профилактике ДДТТ. В школе обновлен уголок «Светофор», работает команда ЮИД, систематически в течение учебного года проводились профилактические мероприятия:

- акция "Засветись!";
- классные часы по ПДД ;
- дни профилактики БДД;
- утренники, праздники;
- конкурсы рисунков;
- лектории для родителей;
- инструктажи для уч-ся.

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с проходит с такими учреждениями как: КДН и ЗП, ДДТ «Юность», Центр семьи «Бирилюсский», ОСП №4 Орловский СДК, МБУК Бирилюсский «ЦБС», что позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, практическая помощь, клубы, а также групповые и массовые мероприятия. В прошедшем учебном году достаточно успешно была организована совместная деятельность с правоохранительными органами. В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В начале учебного года классные руководители составляли планы воспитательной работы, основываясь на особенностях класса, учитывая конкретные личности учащихся. Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий.

Проверка планов проводилась с целью установить соответствие со школьным планом воспитательной работы, соответствие целей и задач воспитательной работы в классах общешкольным, своевременность составления планов классными руководителями.

В начальной школе можно отметить много мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие учащихся. В выпускных классах (9,11) упор делался на профориентацию учащихся (профтестирование). Классными руководителями было запланировано мероприятия антинаркотической направленности, конкурсы рисунков, чтецов, ролевые игры, творческие мастерские, КВНы, походы, подготовка к общешкольным мероприятиям.

В планах воспитательной работы особое место занимает мониторинг воспитательной деятельности. Большинство классных руководителей понимают необходимость отслеживать результаты своей работы, корректировать ее при необходимости, поэтому включают в планы исследования отношений учащихся в коллективе, изучение их личностных качеств, ценностные ориентиры, отношение к школе, учебе. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: предотвращения насилия в семье, профилактики аддиктивного поведения, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, свободное время учащихся, формирование трудовых навыков детей и т.д...

Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Совместно с Центром помощи семье и детям "Бирилюсский" реализовывались индивидуальные программы реабилитации семей, находящихся на проф.учете. Активно привлекаются родители к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях («День матери», Масленица, праздники Последнего звонка, спортивные соревнования). Даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Активно откликались родители во время проведения благотворительной акции «Помоги пойти учиться». В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся. В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

Классные руководители постоянно заботятся о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства

классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках школьной методической темы «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Особое место в жизни нашей школы занимают старшеклассники. Благодаря им и классным руководителям, состоялись яркие праздники. В школе на протяжении последних лет действует школьное самоуправление. Органами ученического самоуправления организуются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

- 1.Продолжить формирование воспитательной системы.
- 2.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- 3.Повысить качество дополнительного образования.
- 6.Активизировать работу по организации РДШ в школе.
- 7.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы и деятельность ФСК «Олимпиец».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 09.01.2019. приказ №5.

Школа обеспечила разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проводит необходимые оценочные процедуры, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, проблемные группы учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных

образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся начальной школы;
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

| | Кол-во | % |
|--|--------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 27 | 100 |
| Всего педагогических работников | 13 | 100 |

| | | |
|---|----|-----|
| Учителя с высшим образованием | 8 | 62 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 8 | 62 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года и них: | 13 | 100 |
| по ФГОС | 13 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | 12 | 92 |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 0 | 0 |
| на первую квалификационную категорию | 11 | 85 |
| на соответствие занимаемой должности | 1 | 7,6 |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|---|------------|
| Административно-управленческий персонал (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 1 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогов Школы 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2022 год.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, мастерская, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала.

Закуплена мебель для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи - 65% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

VII. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2019 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 13 |

| | | |
|--|----------------------|---------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5(29%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 19,75 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14,25 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 41,75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 37 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------------|
| аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15(75%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 7(35) |
| – регионального уровня | | 0(0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| – с высшим образованием | | 8 |
| – высшим педагогическим образованием | | 8 |
| – средним профессиональным образованием | | 5 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11(85%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| – с высшей | | |
| – первой | | 11 (85%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 0 |
| – до 5 лет | | |
| – больше 30 лет | | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (8%) |
| – от 55 лет | | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,95 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 22,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.