

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Орловская СОШ»  
И.В.Голубева



## АДАптированная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(организация учебно-воспитательного процесса для  
детей с ограниченными возможностями здоровья в  
условиях общеобразовательной школы)

с.Орловка, 2015 г

## **Содержание адаптированной образовательной программы.**

Введение.

Раздел I. Паспорт программы.

Раздел II. Характеристика образовательного пространства.

2.1. Информация о школе.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2014-2015 учебном году.

2.4. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Актуальность введения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Нормативно-правовая база программы.

3.3. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы.

4.1. Содержание программы.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.3. Основные блоки программы развития.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы.

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования.

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения.

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы.

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития.

6.2. Система внутришкольного контроля.

6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

6.3.1. Система аттестации учащихся.

6.3.2. Модель выпускника школы.

## Введение

Адаптированная общеобразовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

## Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная общеобразовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2015- 2019 учебный год
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;</li><li>– Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li> <li>– Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li> <li>– Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>– Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>– Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>– Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</li> <li>– Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</li> <li>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</li> <li>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</li> <li>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</li> <li>7. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</li> <li>8. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной</li> </ol>

	<p>адаптации, самореализации;</p> <p>9. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>10. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</li> <li>– Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>– Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>– Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>– Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол .., приказ

## Радел II. Характеристика образовательного пространства.

### 2.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия №5203-л от 23.05.2011г. на осуществление образовательной деятельности срок действия (бессрочно) (А №0000398);

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 2332 от 29.04.2011г. сроком до 29 апреля 2023 года (серия ОП 019442 );

Юридический адрес: 662122, Красноярский край, Бирилюсский район  
с. Орловка, ул. Советская, д.37

### **Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

Школа расположена в 20 км от районного центра с. Бирилюссы.

Учреждение расположено в двухэтажном здании 1982 года постройки. Имеется прилегающая территория засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагается спортивная площадка, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

Сведения об обучающихся по адаптированным образовательным программам ( приложение 1)

### **Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме 6-и дневной учебной недели 4,9-11 классы и 5-и дневной 2-8 классы. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МКОУ «Орловская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебные планы составлены на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (методические рекомендации министерства образования и науки Красноярского края, №9151 от 4 сентября 2015 года) и скорректированы с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся ( приложение 2 «Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья») При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования с использованием УМК специальной (коррекционной) программы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой

## **2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Сведения о кадрах.**

Педагогический процесс осуществляют 8 педагогов:

Конусова Т.Вю ( учитель математики), Долидудко З.Н. Стельмах Л.Е. (учителя русского языка и литературы), Сметанникова Н.Ф.( учитель природоведения), Маягачева Г.Е., Егерь А.Г. ( учителя технологии), Кацер Н.Г. (учитель физической культуры), Соколова Н.М. ( учитель СБО), Маягачева Г.Е. ( социальный педагог).

Образование педагогов:

Высшее педагогическое – 4 человека,

среднее - специальное – 4чел.

Узкие специалисты привлекаются из Центра «Открытый мир» с. Новобирилюссы.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория- 0 педагогов

Первая квалификационная категория- 6 педагогов

Вторая квалификационная категория – 1 педагог

Не имеет категории – 1 педагог

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Шесть педагогов осуществляют обучение детей на дому.

Прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ: Конусова Т.В., Стельмах Л.Е., Маягачева Г.Е.

Курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ имеют 80% педагогов.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на уровне образовательного учреждения и на уровне муниципалитета.

### Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся требуются специальные условия и материальные ресурсы. В школе трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям: для девочек - это швейное дело, а для мальчиков – столярное и слесарное дело.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость), школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы и УМК специальной (коррекционной) программы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Для детей создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами. Учебный план, для учащихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость), составлен на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (методические рекомендации министерства образования и науки Красноярского края, №9151 от 4 сентября 2015 года) и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

Учителями – предметниками разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по всем предметам согласно «Положению о порядке разработки и утверждении адаптированных образовательных программ в МКОУ «Орловской СОШ» (приложение 3).

Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции *инклюзивного* образования.

### 2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2014- 2015

#### учебном году

В 2014-15 учебном году в школе обучалось 3 учащихся по адаптированной программе (один в 4 классе на дому, двое в 9 классе), что составляет 8 % от общего количества учащихся.

Среди детей по результатам ПМПК: 2 человека – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, 1 ученик – обучение по адаптированной общеобразовательной программе, форма получения образования - на дому.

Двое учащихся 9 класса принимали участие в итоговой аттестации по технологии. Ученики окончили школу со свидетельством об окончании школы. Один учащийся обучался на дому по индивидуальной программе, составленной с учетом пожеланий законных представителей обучающегося. С этим контингентом учащихся работали 5 педагогов. Все учащиеся аттестованы по итогам года, один переведен в следующий класс, двое выпущены из школы.

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- Материально-техническое оснащение школы не позволяет в полной мере организовать трудовое обучение учащихся по программе специального (коррекционного) обучения.
- Имеются трудности в составлении расписания для учащихся разных типов и видов в условиях общеобразовательного учреждения.

МКОУ «Орловская СОШ» определяет следующие цели и задачи инклюзивного образования:

1. Улучшение материально-технической базы школы ( кабинет технологии, кабинет СБО)
2. Повышение квалификации педагогов

### 2.4. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа» образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе *инклюзивного* образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МКОУ «Орловской СОШ» территории проживают двое детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 11 до 12 лет.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Орловская СОШ». По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят двое человек – дети с ОВЗ: 1 человек в 5 классе – обучение в общеобразовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта легкой степени, 1 человек Никитин Р. 5 класс– по адаптированной общеобразовательной программе, форма получения образования - на дому (ребенок -инвалид). Рекомендовано использование специальных методов обучения, способствующих усвоению программного материала: реализация индивидуального и дифференцированного подхода, устное изложение материала, необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, постановка практических и познавательных задач. Подачу материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами, многократное повторение практических и умственных действий, создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту, речевая инструкция. Беседа, описание предмета, указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий. Рекомендованы занятия с логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по коррекции



несформированных высших психических функций, социальному педагогу рекомендовано динамическое наблюдение и контроль. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья работают 8 педагогов.

Ребенку, обучающемуся на дому, рекомендовано проведение видов психолого-педагогической коррекции: эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в детском коллективе, с учителями, формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков. Учитывать индивидуальный ритм и темп деятельности, соблюдать меры предосторожности (в средовом пространстве на пути движения ребенка не должно быть острых углов), использование упражнений для развития манипулятивных функций рук, дозировать учебную нагрузку в зависимости от состояния. Специальные методы обучения: реализация индивидуального подхода, дозирование учебных и эмоциональных нагрузок, гибкий режим учебных занятий, система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.

## **2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.**

Образовательный процесс в школе организован в 4,9-11 классах 6 –ти дневная учебная неделя, 2-8 классы 5-ти дневная учебная неделя. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 35 учебных недель в 5-9 классах.

Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащегося и его родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивный клуб «Олимп».

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся медосмотры врачами из Бирилюсской ЦРБ, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивном клубе.

Организовано двух разовое горячее питание на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, работу по программам дополнительного образования: коррекционно-развивающих занятий, работа спортивного клуба «Олимпиец» организованы на базе школы.

## **Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

### **3.1. Актуальность введения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разно-уровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### **3.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
5. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
6. Методические рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края № 9151 от 4 сентября 2015 года по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

### **3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной основной общеобразовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для сознательного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

### Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями развивать умения учиться и жить в условиях специально

организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;

- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников .

Таким образом, в ходе реализации программы, обеспечивается содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МКОУ «Орловская СОШ» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

## **Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

### **4.1. Содержание программы**

Срок реализации адаптированной образовательной программы МКОУ «Орловская СОШ» – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

#### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность .

#### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной

жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности ОУУН;</li> <li>- реализации и использования ЗУН;</li> <li>- воспитанности.</li> </ul>

#### 4.3. Основные блоки программы развития

##### *Образовательный блок*

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

### ***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ (СБО, технология для учащихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости ) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

### ***Лечебно-оздоровительный блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
4. Планомерная организация питания учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### ***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

### **Планируется:**

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

### **4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные этапы на уроке:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------	--

технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды уроков:</li> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> <li>- игра по станциям;</li> <li>- путешествие</li> </ul>
технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- работа в парах и группах</li> <li>- технология коллективного способа обучения</li> </ul>
здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология обеспечения двигательной активности</li> <li>- педагогические приемы здоровьесбережения</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный предмет	Примерная программа	Учебные материалы (учебники)
Литературное чтение	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2000г	
Русский язык	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2000г.	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2013 г.
Математика	Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2000г.	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, для 5 классов, М: Просвещение, 2013 г.



Природоведение	«Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. М: Владос 2000г.	А.И.Никишов, Биология 6 классы, М: Просвещение, 2013 г
Изобразительное искусство	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г.	
Физическая культура	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2009г.	

## Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на	ежегодное обновление	Администрация

	текущий учебный год		
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам.директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;</li> <li>• создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>	ежегодное обновление	Социальный педагог
4	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
5	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация Зам.директора по УВР
6	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Зам.директора по УВР
7	Анализ посещаемости школы обучающимися 5 – 9 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	классные руководители Социальный педагог
	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР
	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР

## 5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Зам.директора по УВР
3.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники

5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 5-9 классов.	В течение года	Учителя
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

### 5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	Знакомство на уроках, классных часах с профессиями	весь период	Учителя, Классные руководители
	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Учителя, Классные руководители
	Знакомство с ПТУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПТУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Классные руководители

## Раздел VI.

### Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления образовательной деятельностью исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. В управлении образовательной деятельности на полноценной основе включается методический совет. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

**1. Контроль за качеством преподавания.**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

**2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

**3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

**6.1. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

**6.3.1. Система аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

#### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

#### *Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике, контроль техники чтения.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

## **6.3.2. Модель выпускника школы**

**Выпускник основной школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая

принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

**Воспитанник школы:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- сформированность психических процессов.

**Семьянин:**

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

**Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в школьных акциях, программах;
- трудовая активность.

**Гражданин:**

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Списки обучающихся МКОУ «Орловская СОШ»  
по адаптированной основной общеобразовательной программе.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Рекомендованная программа
1	Гудилина Анастасия Николаевна	10.10.2004г.	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью
2	Никитин Руслан Николаевич	16.11.2004г.	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной степени

**Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам**  
**Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).**

Учебный план для учащихся с нарушением интеллекта составлен на основе :

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ № 48-11-04 от 26.08.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

-Письма министерства образования и науки Красноярского края №9151 от 4 сентября 2015 года и методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

-Устава МКОУ «Орловская СОШ»;

- Образовательной программы МКОУ «Орловская СОШ».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью ( нарушением интеллекта) не соотносится по объему часов, структуре и предметным областям с учебным планом основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом образовательный блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему объему.

#### **Учебный план 5-9 классов**

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся. Учебный план для учащихся с нарушением интеллекта 5-9 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ и предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут при 6-дневной учебной неделе 9 класс и 5-дневной 5-8 классы .

Учебный план состоит из двух частей:

-обязательная часть;

- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план дополняется внеурочной деятельностью и коррекционно- развивающей. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся. Коррекционные занятия планируются для каждого ребенка на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программой реабилитации для детей инвалидов. Коррекционный процесс обеспечивается специалистами из центра «Открытый мир». План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В основной школе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Обязательная часть учебного плана расширяется за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Основная направленность учебных занятий по русскому языку и литературе – развитие коммуникативно – речевых навыков, что включает в себя решение коррекционно-развивающих задач, способов выражения смыслового значения, различия и сходства с помощью различных языковых единиц.



Математика - один из основных предметов в системе работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Она призвана:

- формировать доступные детям математические знания с учётом их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности и при изучении других учебных предметов;
- влиять на общее развитие учащихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ученика;
- воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

Учебные предметы «История» (7-9класс) и обществознание (8-9 класс) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с планами и картами развивает воображение, работа с терминами и понятиями расширяет словарный запас детей со сниженным интеллектом, развивает их связную речь. Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

«Изобразительное искусство» (5 – 7кл.), «Музыка» (5 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение. Данные предметы предполагают овладение школьниками элементарными навыками рисования, слушания музыки и пения. Предмет «Искусство» направлен на получение учащимися элементарных представлений о музыкальных жанрах и жанрах изобразительного искусства. С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для учащихся 8-9 классов с умственной отсталостью введены такие предметы как «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Информатика». Содержание предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне, подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий, повышение уровня социализации учащихся в обществе. Содержание предмета «Иностранный язык» адаптировано для детей с умственной отсталостью и заключается в узнавании наиболее распространенных слов и фраз, часто используемых в социуме.

«Информатика, ИКТ» (8 – 9 кл) способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание будет уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На изучение «Технологии» из обязательной части отводится 2 часа и из части, формируемой участниками образовательного процесса, 4 часа. Профили трудового обучения подбираются в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля. Исходя из возможностей образовательного учреждения, реализуются профили «Швейное дело», «Столярное дело». Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских. Данные профили в школе ведутся традиционно, исходя из материально-технической базы учреждения.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировка в окружающем мире.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти в форме контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче нормативов по физической культуре, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и технологии.

**Для детей с нарушением интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	27
	Информатика и ИКТ				1	1	
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Технология		4	4	5	6	6	25
<b>Итого по части формируемой участниками образовательного процесса</b>		4	4	5	6	6	25
<b>Итого</b>		26	30	32	36	36	160

**Учебный план  
по индивидуальному обучению на дому  
(умственная отсталость умеренной степени)**

	Учебные предметы	5	6	7	8	9
<b>Федеральный компонент</b>	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Литература	1	1	1	1	1
	Иностранный язык					
	Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Информатика и ИКТ					
	История	1	1	1	1	1
	Обществознание (включая экономику и право)					
	География		1	1	1	1
	Природоведение	1				
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5
	Физика					
	Химия					
	Искусство (Музыка и	0,5				
	Физическая культура	1	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого</b>		10	10	10	10	10

**Пояснительная записка**

Учебный план для индивидуального обучения на дому составлен на основании:

- Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015г. №48-11-04;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ ст. 41, ст.19 от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащегося, которому по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемым школой самостоятельно.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование.

Обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, разделенные на 4 учебные четверти. Каникулы составляют 30 дней. Продолжительность занятий – 45 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

В учебный план включены предметы: русский язык, математика, чтение, искусство, технология, физическая культура. В конце учебного года согласно графику ребенок проходит промежуточную аттестацию.

