

Технологическая карта урока

Тема: Конкретный смысл действия умножения.

Тип урока: урок первичного предъявления знаний

Цель: создать условия для организации совместной деятельности учащихся с целью представления о конкретном смысле действия умножения как действию, заменяющим сложение одинаковых слагаемых; предоставить возможность для конструирования собственных знаний по теме умножение

Планируемые результаты

Предметные

- уметь заменить сумму одинаковых слагаемых произведением.

Метапредметные

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
 - понимания смысла инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
 – выполнения действия в опоре на заданный ориентир;
 – восприятия мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);
 – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

Личностные

- понимать роль математики в жизни человека;
 – интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

Ход урока

Содержание деятельности учителя**Содержание деятельности обучающихся**

Мотивация познавательной деятельности

- Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте как хорошо, что мы сегодня все вместе. У Вас, на рабочих столах лежат смайлики! Давайте посмотрим у кого какое настроение. Встаньте ребята у кого хорошее настроение. А у кого плохое, давайте им пожелаем.....

- Варианты детей.

Формулировка темы и целей урока

Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришла **Мудрая Сова**. У **Мудрой Совы** много друзей, но с математикой они не могут справиться. Так как в школе они не учатся. **Мудрая Сова** просит вас помочь друзьям в математике. Поможем?

Активных, внимательных **Мудрая Сова** отблагодарит в конце урока. Чуть позже мы узнаем, что же это за друзья и окажем им помощь. А сейчас перед нами испытание, оно связано с темой сегодняшнего урока. Тему урока вы сформулируете сейчас сами.

- Перед вами кроссворд. Давайте его попробуем разгадать. Вспомним компоненты при сложении и вычитании.

- 1.-как называется один из компонентов действия сложения;
- 2.-как называется результат действия вычитания;
- 3.-как называется одно из математических действий;
- 4.-так называется один из компонентов действия вычитания;
- 5.-так называется другой компонент действия вычитания;
6. - знак «плюс» - используют при каком, математическом действии;
- 7 - знак «минус» -используют при каком, математическом действии;

Кроссворд

							4.У	м	е	н	ь	ш	а	е	м	о	е
1.с	л	а	г	а	е		М	о	е								
			2р	а	з		Н	о	с	т	ь						
							О										

- Да!

- Слагаемое;

- разность;

- сложение;

- уменьшаемое;

- вычитаемое;

- сложении

- вычитании.

			З	л	о		Ж	е	н	и	е								
							Е												
	6.с	л	о	ж	е		Н	и	и										
7.в	ы	ч	и	т	А	Н	И	и											
5.в	ы	ч	и	т	а		Е	м	о	е									

-Итак, как вы думаете, какая у нас тема урока? Правильно!
 А теперь сформулируем цели нашего сегодняшнего урока. Для этого
 Сова предлагает продолжить её мысль:
Сегодня на уроке я узнаю новое математическое действие.....
Я узнаю, как оно.....
Я узнаю, для чего оно мне(СЛАЙД 1)

Умножение!
 Умножение!
 Обозначается!
 Пригодится!

Устный счет

- Итак, вы правильно сказали, что вы сегодня узнаете о новом математическом действии - «умножении», как оно обозначается и для чего оно нам пригодится. Все вопросы, которые приготовили нам друзья Совы, будут связаны с этим математическим действием. Прежде, чем говорить об умножении, давайте посчитаем устно. На устный счет пришла к нам лиса. - А что вы знаете о лисе?... Лиса принесла нам задания, которые вы должны помочь решить нашей хитрой плутовке. Давайте ей поможем.

Вычисли:

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) $5+5+5=15$ | 4) $3+3+3=3$ | 7) $12-2-2=8$ |
| 2) $19-19+9=9$ | 5) $20-10+10=20$ | 8) $7+7+7=21$ |
| 3) $11+11+10=32$ | 6) $10+10+10=30$ | 9) $4+6+4=14$ |

Теперь ребята, разбейте эти примеры на 2 группы. (3 СЛАЙД)

- | | |
|---------------|---------------|
| $5+5+5=15$ | $11+11+10=32$ |
| $10+10+10=30$ | $19-19+9=9$ |
| $7+7+7=21$ | $20-10+10=20$ |
| $3+3+3=3$ | $12-2-2=8$ |
| | $4+6+4=14$ |

Молодцы!

Найдите лишний пример: (4 СЛАЙД)

- $4+4+4=$
 $8+8+8+8=$
 $6+8+9=$
 $2+2+2+2+2=$

- хитрая, рыжая и т.д.

- Давайте!

*(ОТВЕТЫ КАЖДЫЙ ПОДНИМАЕТ НА ПЛАСТИКОВОЙ ДОСКЕ).
(СЛАЙД 2)*

$6+8+9$

Объяснение нового материала

Откройте тетради и запишите число

Друг Сова кролик, просит узнать:

- Сколько хвостов у 1 кролика?
- Сколько ушей у 1 кролика?
- Сколько лап у 1 кролика?

Сова просит узнать:

2. Сколько лапок у 4 кроликов? Как найти?

$$4+4+4+4=12$$

- Каким математическим действием будем, воспользоваться, чтобы это узнать? (Сложением)

На доске написать – СЛОЖЕНИЕ

-Давайте схематично изобразим сложение 4 одинаковых слагаемых:

СЛОЖЕНИЕ

$$\square + \square + \square + \square$$

Обведите у себя в тетради 4 клеточки, через одну. Это наши слагаемые. Поставим между ними знак действия. Какой?

Продолжим:

4). -Сколько глаз у 1 кролика? а у 4 кроликов? Как найти? Почему? (Нужно взять по 2 четыре раза) $2+2+2+2=8$

- Какое слагаемое повторяется? Сколько раз повторяется?

Как вы думаете, можно ли короче записать решение?

Итак, у нас появится новое математическое действие. Какое? вы узнаете, прочитав правило в учебнике на стр.40. Откройте учебник и проверьте правильность вашего вывода. Прочитайте правило про себя. Теперь читаем вслух.

Так каким новым действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? Как оно обозначается?

- Дети записывают число.

- 1.

- 2.

- 4.

$$4+4+4+4=12$$

- Дети выполняют задание.

- Умножение.

- 2. $2+2+2+2=8$

- 8.

- 2. 4.

Да.

- Дети открывают учебник.

- Умножением.

Как вы думаете, для чего придумали это действие?

Итак, сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением.
Продолжим нашу схему:

СЛОЖЕНИЕ

умножение

$$\square + \square + \square + \square = \square \cdot 4$$

Что обозначает клеточка?

Что обозначает второе число 4?

В математике клеточка – это любое число, а в жизни это могут быть любые одинаковые предметы.

Ребята, теперь внимание на доску. Прочитайте следующее выражение, сначала про себя, затем вслух.

Чтобы записать сумму одинаковых слагаемых, удобнее использовать умножение. (5 СЛАЙД)

-Какое открытие мы сделали?

Что такое умножение? Зачем нужно умножение?

- Вы справились, молодцы! Сова вами довольна

УЧИТЕЛЬ: (СЛАЙД 6)

Что такое умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней умножить раз,

Чем слагать всё целый час!

- (Для удобства и краткости записи суммы одинаковых слагаемых).

- (одинаковое слагаемое)

- (количество этих клеточек)

- Варианты детей.

Первичное закрепление по теме урока.

<p>Попробуем выполнить ещё одно задание. У каждой пары на столе лежит лист бумаги. На нём вы будете делать расчёты. Что изображено на листе? -Сосчитайте по одному? Сколько у вас получилось точек? -Сосчитаем число групп, объединяя их по 5. Обведите карандашом эти группы. Покажите друг другу. Сделаем отметку на листе. Сколько групп получилось? -Как быстрее и легче сосчитать: по одному или по пять? (Открытие!) При подсчёте видно, что удобнее - вести счёт по 5. -Какое выражение получается? (получилось выражение из восьми слагаемых, каждое из которых 5.Значит, сумма та же самая 40) -Удобно ли так записывать? Как придумать новый способ записи суммы, состоящей из одинаковых слагаемых. Вам поможет в этом наша схема. Посмотрите на свои листочки и запись на них. $5+5+5+5+5+5+5+5=40$ -Запишем иначе. Какое число запишем сначала? Какой знак поставим вместо знака +? -Какое число запишем потом? -Почему? - Итак, мы по 5 взяли 8 раз. У нас получилось выражение $5 \times 8=40$. Молодцы! (СЛАЙД 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (На листе изображены точки) - 40 - 8 групп - (По пять сосчитать быстрее) $5+5+5+5+5+5+5+5=40$. (СЛАЙД 7) - Нет. - (Слагаемое 5) - (Знак умножения) - 8. - (Оно обозначает то, сколько раз по 5 мы сложили)
<p>Физкультминутка</p>	
<p>Шли по крыше три кота, Три кота Василия. Поднимали три хвоста Прямо в небо синее. Сели киски на карниз, Посмотрели вверх и вниз</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба - Поднятие рук - Приседание

<p>И сказали три кота:- Красота! Красота! Продолжим работу.</p>	<p>- Хлопаем в ладоши</p>
<p>Ребята, повернитесь назад и найдите листики, приклеенные на ваших стульях. Отклейте их. Что вы увидели? Поднимите руки, у кого монеты достоинством в 5 рублей. Давайте посчитаем, сколько человек имеют 5 руб. А сколько всего денег сейчас у них в руках? Как можно посчитать? Как короче можно записать данное решение? Запишите в своих тетрадях. Поднимите руки у кого монеты достоинством в 10 рублей. Давайте посчитаем, сколько человек имеют по 10 руб. А сколько всего денег сейчас у них в руках? Как можно посчитать? Как короче можно записать данное решение? Запишите в своих тетрадях. Ребята, проверьте, такие записи у вас получились? Поднимите руку у кого так?</p>	<p>- Монеты - Поднимают руки. - Считают. - Варианты детей - Запись детей. - Записывают в тетрадях. - Проверяют.</p>
<p>Работа в группах (9 слайд)</p>	
<p>Ребята теперь работаем в группах! Делимся по 4 человека! Сначала работаем индивидуально, потом сверяете ответы в группе, записываете решения на листочках, и один человек от группы идет, записывает решение к доске. И так от каждой группы по одному примеру. -Замените, если возможно, сложение умножением. Свои ответы запишите на листочках.</p> <p>$8+8+8+8=$ $8*4$</p> <p>$10+10+10=$ $10*3$</p> <p>$3+3+3+3+3=$ $3*5$</p>	<p>- Дети работают в группе.</p>

$7+7+7=$ $7*3$

$4+4+4+4+4+4=$ $4*6$

$1+2+3+4=$

Теперь давайте проверим, как вы справились с этим заданием.

(СЛАЙД 9)

Почему у нас одно выражение осталось? как вы думаете?

- Сверяют решение с доской.

- Варианты детей

Рефлексия.

Наш урок подходит к концу. Все работали дружно. Вы сегодня помогли всем друзьям МУДРОЙ СОВЫ.

СОВА хочет вас отблагодарить. Но сначала, Сова хотела бы услышать продолжения фраз. Продолжите фразу.

Сегодня на уроке я узнал.....

На уроке я учился.....

Мне было интересно.....

Умножение нужно для.....

- Варианты детей

-Варианты детей

-Варианты детей

- Варианты детей

А теперь оцените каждый свою работу?

-Я очень рада за вас, рада тому, как вы работали на уроке, строили свои ответы, преодолевали трудности, рассуждали. Поэтому прошу выйти к доске всех. Сова передала вам вот эти медальки. Одеваю каждому. Молодцы! С каким настроением вы уходите с урока?

Домашнее задание.

Запишите домашнее задание для тех, кто не боится трудностей нужно составить задачу под №3,с.40. решение примеров под№6,5с.40 – для всех. С каким настроением вы уходите с урока? Показать смайлы.

Урок закончен. Всем спасибо.

- Дети оценивают свою работу.

- Дети одевают медальки.

- С хорошим

- Запись домашнего задания.

