

Учитель Маягачева Галина Егоровна МКОУ «Орловская СОШ»

Предмет: Технология.

Класс:5

Учебник (УМК): Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

Тема урока: «Ручные швы и строчки»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: мультимедийное сопровождение, папка с файлами, картон, степлер, ручка, плакаты по теме, ткань, нитки, игла, наперсток, ножницы, карточки-задания

Планируемые результаты

- Предметные: развитие познавательного интереса к предмету, формирование способностей к поисковой деятельности.
- Метапредметные (УУД):
 - регулятивные: освоить теоретические знания техники ручного шитья
 - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия
 - познавательные: познакомить с видами ручных швов и строчек.
- Личностные: воспитывать эстетические чувства, прививать интерес к труду.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности (надо)</p> <p>2. Организовать деятельность по установке тематических рамок (могу)</p> <p>3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу).</p>	<p>Слайд 1. На слайде фотографии ручных стежков и строчек.</p> <p>Начинаем урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребята, знаете ли вы без каких навыков невозможно шить и вышивать? <p>Слайд 2. Разнообразие видов стежков и строчек.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие приемы шитья вам известны? (Изучались в начальной школе) ➤ Как организовать рабочее место? ➤ Какие инструменты могут понадобиться? ➤ Верно, давайте приступим к уроку получения новых знаний! 	<p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ без техники безопасности, ➤ умение шить ручными стежками ➤ вперед иголкой ➤ Организация рабочего места. ➤ ТБ на рабочем месте ➤ Ткань лоскутки, мелок, игла, наперсток, ножницы 	<p>Л. Самоопределение, самоорганизация,</p> <p>К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.</p> <p>Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке</p>
Актуализация знаний и фиксирование индивидуально	<p>Целеполагание и постановка задач.</p> <p>Систематизировать имеющиеся у учащихся</p>	<p>Слайд 3 «Организация рабочего места.</p> <p>Слайд 4. «Инструменты и приспособления для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторяем то, что нам пригодится для открытия новых 	<p>К. учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

<p>го затруднения в пробном действии.</p>	<p>знания. Мотивировать к пробному учебному действию (надо, могу, хочу). Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.</p>	<p>шитья». Слайд 5 «Техника безопасности» Слайд 6-15 «Терминология выполнения ручных работ» «Техника выполнения ручных стежков и строчек»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что будет дальше? ➤ Для чего вы получите пробное действие? <p>ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ Учитель раздаёт учащимся лоскутки, иголку нитки. Задание: Выполнение швов и строчек Через 10 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У кого нет результата? ➤ Кто смог выполнить задание? ➤ Какими правилами вы пользовались? ➤ Что делать? 	<p>знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пробное действие. Чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения... 	<p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии П. анализ, синтез, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации.</p>
<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. ➤ Организовать</p>	<p>В каком месте испытали затруднение? Почему?</p>	<p>Я не могу закреплять нитку в начале шитья. Я не знаю, как выполнить шов</p>	<p>П. анализ, синтез, обобщение, классификация, постановка и формулирование</p>

	<p>восстановление выполненных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. ➤ Организовать соотнесение своих действий с используемым эталоном. ➤ На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения - тех конкретных знаний и умений или способностей, которых недостаёт для решения исходной задачи. 		«козлик» крестообразный?	проблемы. К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учащиеся ставят цель проекта ➤ Учащиеся уточняют 	<p>Какую цель поставите перед собой на уроке?</p> <p>Как будем открывать новое знание?</p>	<p>Научиться выполнять ручные стежки и строчки</p> <p>Будем выполнять практическую работу с основой на</p>	<p>Л. Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,</p>

	<p>и согласовывают тему урока</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учащиеся определяют средства ➤ Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. 	<p>Вспомним правила работы в группе?</p> <p>Через ... минут ответственный защитит перед классом работу в группе.</p>	<p>инструкционную карту.</p> <p>Работают все на общий результат, в группе должен быть ответственный, своё несогласие высказывай вежливо, если не понял, переспроси.</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Р. планирование, прогнозирование.</p> <p>К. учёт разных мнений, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений.</p>
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Построение и фиксация нового знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом ➤ Организовать фиксацию нового способа действия речи. ➤ Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона) ➤ Организовать фиксацию преодоления затруднения ➤ Организовать 	<p>Образцы ручных стежков и строчек, карточки-задания.</p> <p>Трое представителей групп комментируют работу группы.</p> <p>Эталон.</p> <p>Давайте обобщим сделанные выводы.</p> <p>Назовём основные виды ручных стежков и строчек и терминологию ручных работ</p> <p>Сравните свои выводы с эталоном.</p>	<p>Учащиеся работают по карточкам, после каждого выполненного действия делают вывод, заполняют таблицу.</p>	<p>Л. Смислообразование,</p> <p>П. анализ, синтез, обобщение, классификация, выдвижение гипотез, и их обоснование,</p> <p>построение логической цепи рассуждений, доказательство,</p> <p>Р. Познавательная инициатива.</p> <p>К. формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование разных позиций, достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>

	уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)			
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>Применение нового знания в типовых заданиях</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи. ➤ Фронтально ➤ В парах или группах. 	<p>Давайте вернёмся к пробному действию и узнаем виды стежков и строчек Работа в парах с опорой на эталон.</p> <p>Слайд 16 игра «Прочтите названия инструментов»</p>	<p>Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи. Закрепление . Название инструментов .</p>	<p>П. анализ, синтез, обобщение, классификация К. учёт разных мнений, координирование разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достижение договорённости и согласование общего решения, управление поведения партнёра, осознание ответственности за общее дело.</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.	Самостоятельная работа «Выполнение ручных стежков и строчек»		П. анализ, синтез, обобщение, классификация,

<p>по эталону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. ➤ Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки(в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно соотнесение работы с подробным образцом). ➤ Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки ➤ По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. 	<p>Проверка учителем.</p>		<p>выполнение действий по алгоритму, доказательство Р. Контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. К. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
---------------------------	---	---------------------------	--	---

<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия, ➤ Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. 	<p>Для чего нам нужно знать терминологию выполнения ручных работ? Правила по технике безопасности при работе? Если неверно ...</p>	<p>Выполнение практической работы. Ручные стежки и строчки по эталону, составленному образцу.</p>	<p>Л. Нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания. П. анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация, выполнение действий по алгоритму.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. ➤ Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведём итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли? ➤ Когда это знание будет вам необходимо? ➤ Как вы открыли новое знание? ➤ Оцените свою работу на уроке. <p>Рассмотрите дома любимые вещи, потренируйтесь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мы научились выполнять ручные стежки и строчки. ➤ Познакомились где применяются те или иные виды строчек и стежков. ➤ Какие предметы быта могут быть созданы в технике декоративных 	<p>П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности ; К. планирование учебного сотрудничества, следование в поведении</p>

	<p>точки зрения выполнения требований известных учащимся.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.➤ Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.➤ Организовать обсуждение и запись домашнего задания.		<p>швов я узнаю сам и выберу изделие для выполнения практической работы</p>	<p>моральным нормам и этическим требованиям.</p>
--	---	--	---	--