

**Принято**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «30» 08 2010 года

**Утверждаю**  
Приказ № 59-1 от «01» 09 2010 года  
Директор:  /Бархатова Л.Д. /



**Образовательная программа**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Орловской средней общеобразовательной школы**

**Срок реализации программы:**  
**с 1 сентября 2010 года по 30 мая 2015 года**

**с. Орловка 2010 г.**

## Анализ образовательной ситуации

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, средства массовой информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Главная задача, которую предстоит решать образованию в ближайшее время, - научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении. На сегодняшний день тремя самыми важными столпами образования являются: «научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить».

Жизнь уже показала, что в условиях рынка найдут себя люди способные, талантливые, предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

Таким образом, современная ситуация требует от школы и педагогов воспитания из каждого учащегося такого типа личности, который стремится к самоопределению, предполагая активность не только субъективную (стремление каждого ребёнка к раскрытию собственного потенциала), но и креативную (предполагает поиск и выход из любой проблемной ситуации). При этом учащийся должен обязательно научиться решать проблему. Тогда и только тогда он будет успешным, получит удовлетворение и начнёт активизироваться.

Следовательно, педагоги в школе должны создать условия для самореализации и самоопределения учащихся.

### Основное направление деятельности:

Формирование и развитие индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды.

### Главные цели управления:

- разработать и провести экспертизу нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс взаимоотношений между субъектами, функционирующими в образовательном пространстве школы;
- осуществить переход в старшей ступени школьного образования на индивидуальные учебные планы учащихся;

- создать условия, нацеленные на духовное и интеллектуальное развитие учащихся;
- организовать систему дополнительного образования и органичного его включения в образовательное пространство школы;
- разработать и реализовать информационные педагогические технологии и методы обучения, включая дистанционные;
- развить научно-исследовательскую деятельность учителей и обучающихся;
- развить материально-техническую базу системы школьного образования;

### **Миссия школы:**

«Единство обучения, воспитания и развития». Не может быть полноценного развития без определённого уровня знаний, воспитания, без знаний психологических особенностей каждого ученика, без соответствующего образования родителей, без профессионального мастерства педагогов.

**Образовательная цель в рамках программы:** формирование тех качеств личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения сегодня и завтра, признание права ребёнка на самооценку, индивидуальность, стремление добывать знания и применять их в разнообразной для него деятельности.

### **Предполагаемый результат**

Предполагаемый результат реализации образовательной программы не должен быть жёстко фиксированным эталоном, а обозначает лишь ориентировочные траектории личностного роста.

### ***Ожидаемые образовательные результаты.***

- реальный рост качества образования в соответствии с показателями для общеобразовательных школ;
- освоение компонента образовательного учреждения;
- подготовка выпускника школы, способного:
  - гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней своё место;
  - критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; генерировать новые идеи, творчески мыслить;
  - грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения).

- быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Исходя из ожидаемых результатов, мы видим, что изменению подлежат:

- содержание образования;
- методы обучения;
- организация учебного процесса;
- подготовка учителей к внедрению современных методов обучения;
- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования и организованного досуга;
- управление программным развитием школы.

### **Информационная справка о школе**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Орловская средняя общеобразовательная школа.

Состояние материально-технической базы: тип здания – двухэтажное, кирпичное, год постройки – 1982, проектная мощность – 192 учащихся.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.

Школа включает в себя следующие ступени обучения:

I ступень – начальная школа, срок обучения 4 года;

II ступень – 5-9 общеобразовательные классы;

III ступень – 10 – 11 общеобразовательные классы;

#### **Структура контингента обучающихся**

| Структура контингента  | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Всего по ОУ |
|------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Количество обучающихся | 14              | 26             | 0             | 40          |

## Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

| Всего работников | Состав по уровню образования |              |               | Имеют квалификационную категорию |             |             | Имеют стаж педагогической работы |                             |                             |
|------------------|------------------------------|--------------|---------------|----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                  | высшее                       | Н / в высшее | Среднее спец. | Высшую кол-во %                  | 1 кол-во, % | 2 кол-во, % | До 5 лет, (кол-во, %)            | от 5 до 25 лет ( кол-во, %) | 25 лет и более ( кол-во, %) |
| 12               | 7                            | -            | 5             | -                                | 6/50        | 5/42        | 2/16                             | 4/34                        | 6/50                        |

### Курсовая переподготовка и повышение квалификации

| Год      | Курс /Предмет   | Количество педагогов | Место прохождения |      |     |          | % охвата |
|----------|---|----------------------|-------------------|------|-----|----------|----------|
|          |   |                      | ИПК               | КГПУ | КГУ | В других |          |
| 2007 год | Здоровьесберегающая технология на уроках физической культуры                            | 1                    | 1                 |      |     |          | 29 %     |
|          | Организация и проведение экспертизы программ курсов по выбору и элективных курсов       | 2                    |                   |      |     | 2        |          |
|          | Требование к содержанию и структуре программ элективных курсов и курсов по выбору       | 2                    |                   |      |     | 2        |          |
|          | Программное обеспечение для школ  | 3                    | 3                 |      |     |          |          |
| 2008 год | Специфика подготовки к ЕГЭ - 2008 по русскому языку                                     | 1                    | 1                 |      |     |          | 53%      |
|          | Информационные коммуникационные компетентности и современные образовательные технологии | 7                    |                   |      |     | 7        |          |
|          | ИКТ в организации проектной деятельности учащихся                                       | 3                    |                   |      |     | 3        |          |

|          |   |    |    |    |  |   |      |
|----------|---|----|----|----|--|---|------|
|          | Подготовка экспертов для проведения и проверки результатов ЕГЭ                                  | 4  | 4  |    |  |   |      |
| 2009 год | Управление качеством в образовательном учреждении   | 23 |    | 23 |  |   | 135% |
|          | Организация и проведение экспертизы программ курсов по выбору и элективных курсов               | 1  |    |    |  | 1 |      |
|          | Подготовка экспертов для проведения и проверки результатов ЕГЭ                                  | 10 | 10 |    |  |   |      |
|          | Актуальные вопросы изучения новейшей истории  | 1  | 1  |    |  |   |      |
|          | Центр социального менеджмента   | 1  |    |    |  | 1 |      |
|          | Организация профилактической работы с детьми девиантного поведения в образовательном учреждении | 2  | 2  |    |  |   |      |

### Инновационная деятельность ОУ

| Направление деятельности   | Форма организации |                                |   | С какого года реализуется | В каких классах |
|--|-------------------|--------------------------------|---|---------------------------|-----------------|
|  | ФЭП               | Краевой инновационный комплекс | Иная форма                                  |                           |                 |
| Предпрофильная подготовка и профильное обучение  |                   |                                | Сетевое взаимодействие ОУ Кировского района | 2006                      | 8, 9, 10, 11    |
| Использование портфолио учащегося и педагога как средства повышения качества образования |                   |                                | Сетевое взаимодействие ОУ Кировского района | 2006                      | 1-4, 9-11       |

### Информационное обеспечение образовательного процесса:

❖ библиотечный фонд 29483

- ❖ книжный фонд 11303
- ❖ фонд учебной литературы 16818
- ❖ наличие медиатеки да (240)
- ❖ наличие выхода в Интернет да (1)
- ❖ наличие учебников на электронных носителях да

## **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

### **Компьютеры**

### **Другие ТСО**

### **Содержание образования.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Начальная школа.**

#### **Цели начального общего образования:**

1. **Развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

2. **Воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. **Освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. **Охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. **Сохранение** и поддержка индивидуальности ребёнка.

**Задачи, стоящие перед начальной школой:**

1. формирование умений и навыков;
2. выделение межпредметных связей;
3. приобретение младшими школьниками опыта разнообразной деятельности;
4. создание условий для реализации способностей каждого;
5. создание условий для индивидуального развития ребёнка;

**Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России».**

**Цель:** средствами учебно-методического комплекса обеспечить современное образование младшего школьника.

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.

Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребёнка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Учебники ориентированы, прежде всего на развитие у ребёнка качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии обеспечить выполнение культуро - созидающей роли образования.

➤ Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.

Одну из важнейших задач авторы учебников видят в том, чтобы развивать у ребёнка интерес к познанию, постижению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного величия. Считается также необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры.

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно – методическое обеспечение. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такую инновационную для начальной школы, как иностранный язык.

Комплект включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нём бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, прежде всего, учёт возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Большая часть учебников и учебных пособий, входящих в комплект, уже прошли экспериментальную проверку в школьной практике, имеют грифы Министерства образования России («Рекомендовано» или «Допущено») и полностью соответствуют Базисному учебному плану.

**Авторы учебных курсов модели «Школа России».**

*Обучение грамоте* – В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько.

*Русский язык* – Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

*Литературное чтение* – М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова и др.

*Математика* – М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бильтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

*Окружающий мир* – А.А. Плешаков.

*Изобразительное искусство* – Кузин В.С.

*Музыка* – Критская, Г.П. Сергеева

*Технология* – Т.М. Геронимус.

*Физическая культура* – В.И. Лях.

*Иностранный язык* – И.Л. Бим и др. (немецкий язык).

В начальной школе введен национально-региональный компонент. Краевой (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края».

**Издания для НРК**

| № п/п | Предмет  | Примерная программа                            | Наименование издания                                   | Вид издания                                       | Количество экземпляров | Год издания                              |
|-------|--|--|--|---|------------------------|--|
| 1.    | Литература Красноярского края, 2 класс, 34 часа. | Примерная программа под редакцией Раицкой Г.В. | Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» | Хрестоматия по литературному чтению для 2 класса. |                        | Рекомендовано краевым экспертным советом |

|    |  |   |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|
| 2. | Литература Красноярского края, 3 класс, 17 часов.              |   | «Литературное путешествие по Красноярскому краю»     | Учебно-методическое пособие для 2 класса.                                 | 39   | 18.05.2006 к присвоению грифа «Допущено»  |   |   |
| 3. | Литература Красноярского края, 4 класс, 17 часов.              |   |  | Учебно-методическое пособие для 4 класса.                                 | 17   |   |   |   |
| 4. | Художественная культура Красноярского края, 2 класс, 17 часов. | Примерная программа. Авторы: Раицкая Г.В. и др. |  | Раицкая Г.В. и др. «Декоративно-прикладное искусство в Красноярском крае» | Учебное пособие для 2 класса   |   | 39  | Рекомендовано краевым экспертным советом 18.05.2006 к присвоению грифа «Допущено» |
| 5. | Художественная культура Красноярского края, 3 класс, 17 часов. |   |  |   | Шаповалова Л.И. «Понять красоту» (может быть использовано 2-4 классах) | Краткий словарь – справочник по художественной культуре Красноярского края.       | Рекомендовано краевым экспертным советом 18.05.2006 к присвоению грифа «Допущено» |   |
| 6. | Художественная культура Красноярского края, 4 класс, 17 часов. |   |  |   |  |   |   |   |
| 7. | Природа и экология Красноярского края, 2 класс, 17 часов.      | Примерная программа под редакцией Раицкой Г.В.  | Раицкая Г.В. «Природа Красноярского края»            | Учебное пособие для 2 класса  | 37   | Рекомендовано краевым экспертным советом 18.05.2006 к присвоению грифа «Допущено» |   |   |
| 8. | Природа и экология Красноярского края, 3 класс, 17 часов.      |   | Раицкая Г.В. «Природа и экология Красноярского края» | Учебное пособие для 3 класса  | 25   |   |   |   |
| 9. | Природа и экология Красноярского края, 4 класс, 17 часов.      |   | Раицкая Г.В. «Природа и экология Красноярского края» | Учебное пособие для 4 класса  | 17   |   |   |   |
|    |  |   |  |   |  |   |   |   |

**Региональный базисный учебный план (годовой)**  
**для образовательных учреждений Красноярского края,**  
**реализующих программы начального общего образования**

| Учебные предметы |                               | Классы/количество часов в год |    |     |    | Всего |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|----|-----|----|-------|
|                  |                               | I                             | II | III | IV |       |
| Краевой          | Литература Красноярского края | -                             | 17 | 17  | 17 | 51    |

|                                      |  |   |    |    |    |     |
|--------------------------------------|--|---|----|----|----|-----|
| (национально-региональный) компонент | Художественная культура Красноярского края | - |    | 17 | 17 | 34  |
|                                      | Природа и экология Красноярского края      | - | 17 | 17 | 17 | 51  |
|                                      | Итого                                      | - | 34 | 51 | 51 | 136 |

### **Ожидаемые образовательные результаты**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1, 2, 3, 4 классов Муниципального образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 90 на 2009-2010 учебный год

### **Основная школа.**

**Целью основного образования на 2 ступени обучения в школе** является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по базовым дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- **Формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **Приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **Подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

**Задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней полной школе или профессиональной школе и создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения. В 8-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении - профиля.

Исходя из вышеизложенной цели сформулируем следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- организация зимнего и летнего отдыха учащихся;

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- создание творческой атмосферы в школе путём введения курсов по выбору (кружков, факультативов и т.д.) и вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам;

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки учителей;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;

#### 4. Воспитательная работа.

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;
- формирование органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- формирование и закрепление традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков;

#### 5. Совершенствование системы управления школой:

- совершенствование системы финансирования;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Национально-региональный компонент введён и в основной школе.

При изучении учебных предметов: «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края» и «Спортивно-познавательный туризм» значительное количество учебного времени должно выделяться для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музеях, для проведения экскурсий.

Региональный базисный учебный план (годовой)  
для образовательных учреждений Красноярского края,  
реализующих программы основного общего образования,  
с шестидневной учебной неделей

| Учебные предметы | Классы/кол-во часов в год |    |     |      |    | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                  | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Название         |                           |    |     |      |    |       |

|  |   |    |    |    |    |    |     |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|
| Краевой<br>(национально-<br>региональный)<br>компонент | Литература Красноярского края                 | 17 | 17 | 17 | -  | -  | 51  |
|  | Художественная культура<br>Красноярского края | 18 | 17 | 17 | -  | -  | 52  |
|  | Природа и экология<br>Красноярского края      | 18 | 18 | 18 | 18 | -  | 72  |
|  | История Красноярского края                    | -  | 18 | 18 | 18 | 18 | 72  |
|  | Спортивно-познавательный<br>туризм            | 17 | 17 | 17 | -  | -  | 51  |
|  | Итого   | 70 | 87 | 87 | 36 | 18 | 298 |

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5, 6, 7, 8, 9 классов**

Существующий вариант учебного плана будет подвергаться поэтапной корректировке с целью выработки устойчивого баланса между основным циклом, включающим как общеобразовательные, так и дополнительные дисциплины, и курсами по выбору учащихся.

**Учебно-методический комплекс:** см. Приложение 1.

С 2007 года МОУ СОШ № 90 реализует модель предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях сетевого взаимодействия.

К окончанию основной школы выпускник должен:

1. овладеть общеучебными умениями и навыками на уровне требований общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
2. видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению;
3. обладать соответствующими компетентностями (социальной, коммуникативной, предметной) на определенном уровне их реализации;
4. обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему осознанно ориентироваться в быстро меняющемся мире;
5. уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **Старшая школа.**

Выпускник основной школы умеет осуществлять осознанный выбор, нести за него ответственность. Он обладает представлениями о возможных профессиональных областях деятельности. Другими словами, ученик способен решить задачу профессионального самоопределения, построить индивидуальную образовательную программу.

Основным педагогическим средством является построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей преемственность между старшей школой и дальнейшим профессиональным самоопределением выпускника.

### **Цели и задачи старшей школы.**

Основными *целями* педагогов старшей ступени являются:

- организация образовательного пространства школы (создание условий) сообразно старшему школьному возрасту;
- поиск форм организации учебных занятий, способствующих становлению ключевых компетентностей выпускника;
- помощь учащимся в построении индивидуальных образовательных траекторий (последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, увеличение форм деятельности ученика)

*Задачи* старшей школы:

- использование новых педагогических средств и форм организации образовательного процесса, направленных на получение школьниками качественно современного образования;
- формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация учебного исследования и проектирования;

Для выполнения задач в старшей школе используются разнообразные формы работы, реализуется учебно-методический комплекс, включающий изучение элективных курсов.

### **Основные образовательные результаты.**

Обеспечение полноты реализации возможностей каждого ребенка предполагает организацию образовательного пространства в соответствии с особенностями старшего школьного возраста.

Выпускники старшей школы овладевают:

- приемами и способами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативными навыками и умениями (вести диалог, участвовать в дискуссии и т.д.);
- способами и приемами самостоятельной работы с разнообразными источниками информации;
- интеллектуальными умениями (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).

Также старшеклассники приобретают опыт:

- учения как освоения новых способов деятельности;
- организации и участия в коммуникации;

- самостоятельного планирования своих действий при проведении индивидуального и группового исследования;
- участия в дискуссии;
- «культурной» презентации;
- рефлексии собственной и групповой деятельности;
- протраивания собственной образовательной и жизненной траектории.

Для достижения требуемых результатов используются следующие педагогические средства и формы организации образовательного процесса:

- групповые и индивидуальные занятия;
- способы и приемы, направленные на поддержание инициативности, познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и научными текстами в разных предметных областях;
- учебное проектирование.

В 10-11 классах углубляются, расширяются полученные знания. Главная задача состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умение защищать свои права, умение строить индивидуальную и коллективную деятельность.

### **Динамика форм и содержание учебной работы.**

В старшей школе проводится целенаправленная работа по созданию условий для построения старшеклассником личностно-ориентированного учебного плана. На разном предметном содержании учащиеся осваивают профессиональные способы деятельности. Данные способы становятся предметом взаимодействия учителя и ученика.

Профильность образования школы обеспечивается:

- увеличением времени на изучение соответствующего профилю набора предметов;
- введением элективных, профильных спецкурсов;
- индивидуально-групповыми занятиями;
- новым видом отношений («ученик – учитель»).

В 10-11 классах индивидуализирован процесс обучения, расширены возможности для усиления естественно-научной и информационной грамотности учащихся. Это достигается организацией базовых, профильных, элективных курсов.

Содержание базовых курсов определяется общими стандартами образования. На уроках в старшей школе идет развитие познавательной самостоятельности, универсальных способностей к исследованию, эффективной коммуникации и организации взаимодействия, освоению новых типов деятельности. На уроках педагогами активно используются такие учебные формы, как лекции, интерактивные формы, консультации. Домашние

задания в старшей школе рассчитаны на самостоятельную, поисково-исследовательскую, творческую работу и осмысление учебного материала.

Элективные курсы предназначены для получения старшеклассниками опыта собственного образования по выбранной дисциплине. На спецкурсах возможна работа в малых группах, индивидуальная работа. Элективные курсы «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Допускается выбор элективных курсов, отличных от профиля. Спецкурсы отвечают запросам и желаниям учащихся, способствуют профессиональному самоопределению, формируют практические умения и навыки.

В старшей школе сохраняется преемственность обучения и воспитания основной, начальной школ – научное общество учащихся, традиционные праздники и мероприятия.

Таким образом, основная задача старшей ступени – обеспечить всем учащимся, желающим продолжить образование, профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов.

### **Мониторинг эффективности (критерии, механизмы и процедуры).**

Обратную связь обеспечивает мониторинг эффективности образовательной программы старшей школы, достижения декларируемых целей, результатов.

Основными критериями эффективности образовательной программы являются:

- успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и универсальных способностей;
- успешное образование выпускников в вузах, их жизненная успешность;
- успешность педагогов старшей школы в их профессиональной деятельности;
- партнерские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

Процедуры мониторинга:

- комплексная оценка эффективности образовательного процесса (сбор и анализ комплекса объективной информации о том, как чувствует себя старшеклассник в школе – состояние его здоровья, уровень утомления, эмоциональное самочувствие, какова его учебная успешность);
- признание учеников старшей школы (достижения в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.);
- оценка динамики освоения универсальных умений старшеклассников в образовательном пространстве старшей школы;
- педагогическая рефлексия проводимых мероприятий, происходящих в старшем звене событий (соответствие целей и результатов);
- изучение последующей образовательной траектории (образовательный уровень учебных заведений, куда поступили выпускники школы;

соответствие поступления образовательным планам; как сложилась жизнь; насколько удалось выполнить юношеские планы; чего достиг и т.п. – через сбор информации, тематические встречи, вечера встреч выпускников и т.д.).

Образовательные области представлены традиционным набором предметов.

Спецкурсы позволяют в комплексе решать проблему профильного обучения. Интересы учащихся в иных образовательных областях могут быть удовлетворены через выбор общеобразовательных курсов.

Существующий вариант учебного плана будет подвергаться поэтапной корректировке с целью выработки устойчивого баланса между основным циклом, включающим как общеобразовательные, так и дополнительные гуманитарные дисциплины, и курсами по выбору учащихся.

**Муниципального образовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 90  
на 2009-2010 учебный год**

| <b>Учебные предметы</b>   | <b>11а (унив.)</b> |
|---|--------------------|
| <b>Федеральный компонент</b>  |                    |
| 1. Русский язык   | 1                  |
| 2. Литература   | 3                  |
| 3. Иностранный язык   | 3                  |
| 4. Математика   | 4                  |
| 5. Информатика и ИКТ  | 1                  |
| 6. История  | 2                  |
| 7. Обществознание (включая экономику и право)   | 2                  |
| 8. География  | 1                  |
| 9. Физика   | 2                  |
| 10. Химия   | 1                  |
| 11. Биология  | 1                  |
| 12. Мировая художественная культура   | 1                  |
| 13. Технология (трудовое обучение)  | 1                  |
| 14. Основы безопасности жизнедеятельности   | 1                  |
| 15. <b>Физическая культура</b>  | 2                  |
| <b>Итого:</b>   | <b>26</b>          |
| <b>Национально-региональный компонент</b>   |                    |
| 1. Основы регионального развития  | 2                  |
| <b>Итого:</b>   | <b>2</b>           |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>  |                    |
| 1. Как работать над сочинением  | 1                  |
| 2. Избранные вопросы математики   | 1                  |
| 3. Элективные предметы  | 6                  |
| <b>Итого:</b>   | <b>8</b>           |
| <b>Всего НРК и компонент ОУ</b>   | <b>10</b>          |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:</b> | <b>36</b>          |

**Учебно-методический комплекс:** смотри Приложение 1.

### **Педагогические технологии.**

Для реализации образовательной программы школой определены следующие педагогические технологии:

- Метод проектов;
- Интерактивные формы;
- Информационные технологии.

