

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»**

**Аннотация к рабочим программам
среднего общего образования по биологии
(базовый уровень)
10-11 классы**

с. Орловка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса по биологии являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.1992г. № 3266-1, ст 32 п.7;
- примерная программа по биологии среднего полного общего образования;
- государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.;
- учебный план МКОУ «Орловская СОШ»
- образовательная программа школы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи:

- **обучения:**

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования;
- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

- **развития:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

- **воспитания:**

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным

воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и КСО.

Место курса в учебном плане.

Нормативная продолжительность изучения курса определена в соответствии с БУП и учебным планом МКОУ «Орловская СОШ» из федерального компонента. Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения в 10 и 11 классах 68 часов.

10 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

11 класс – 34 часа, 1 час в неделю

1. Учебник.. Общая биология. 11 класс. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. Издательский центр «Вентано-Граф», 2007г.
2. Учебник.. Общая биология. 10 класс. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина. Издательский центр «Вентана-Граф», 2007г.

Формы контроля уровня обученности

10 класс

№ п/п	Тема	Форма
1.	Введение в курс общей биологии	Тесты в форме ГИА
2.	Биосферный уровень жизни	Тесты в форме ГИА
3.	Биогеоценотический уровень жизни	Тесты в форме ГИА
4.	Популяционно-видовой уровень жизни	Тесты в форме ГИА

11 класс

№ п/п	Тема	Форма
1.	Организменный уровень жизни	Тесты в форме ГИА
2.	Клеточный уровень жизни	Тесты в форме ГИА
3.	Молекулярный уровень жизни	Тесты в форме ГИА

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляются небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. **Промежуточная аттестация - тест**

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

- основные положения клеточной теории;
- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- законы наследственности;
- примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;
- выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.