

Анализ учебно-воспитательной работы

за 2014-2015 учебный год

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 38 учащихся.

Комплектование классов по ступеням:

Количество классов/учащихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	3	5	2
Численность учащихся	11	19	8

Образовательная деятельность реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года. Учебный план учитывал обязательный минимум содержания образовательных программ, расширенного изучения русского языка и математики в связи с обязательной сдачей ЕГЭ по этим двум предметам, за счёт курсов по выбору. Учебный план старшей ступени обеспечил обучение учащихся 11 класса на профильном уровне русского языка и математики, 10 класс обучается по универсальному учебному плану. С целью обеспечения образовательного процесса педагоги школы пользуются примерными программами МО РФ, на их основе разрабатывают рабочие программы, которые рассматриваются в проблемных группах.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами разного уровня, изучен в необходимом объеме, производили замену учителей, находящихся на больничном.

В школе работает 13 педагогов. 69% учителей имеют первую квалификационную категорию, 1 – соответствует занимаемой должности, 3 педагога не имеют квалификационной категории, это молодые педагоги.

В 2014- 2015 учебном году 100% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС. 7% - аттестованы на 1 кв. категорию в этом учебном году.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014 – 2015 учебном году являлись: - выполнение всеобща - состояние преподавания учебных предметов - качество ЗУН обучающихся - качество ведения школьной документации - выполнение учебных программ - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы - выполнение решений педагогических советов и совещаний

Формы контроля, использованные в 2014 – 2015 учебном году - тематический контроль - контроль ЗУН - фронтальный контроль - контроль за воспитательной работой. Методы контроля - наблюдение - изучение документации - проверка знаний - анкетирование – анализ. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещения и контроля уроков: изучение уровня использования на уроках инновационных форм работы, подготовка учащихся 9, 11 классов к ОГЭ, соблюдение СанПин2.4.2.2821-10».

Выводы:

практически все намеченные мероприятия выполнены;
 формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

Усилить внутришкольный контроль. Делегировать часть функций по внутришкольному контролю методическому совету.
 Уровень учебных достижений обучаемых за 2 года представлен в таблице.

Итоги работы школы за 2013 – 2015 годы

	Кол-во уч-ся на начало уч.года	Выбыло уч-ся в течение уч. Года	отсе в	Прибыло уч-ся в течение уч.года	Кол-во уч-ся на конец уч. Года	Оставлено на 2 год обучения	Не прошли гос. Итоговую аттестацию	% успеваемости	% качества
2013-2014	36	0	0	0	36	-	1	97	28
2014-	38	0	0	0	38	-	0	100	30

2015									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последних два года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 97% учащихся в прошлом учебном году и 100% в этом учебном году, при этом качество повысилось на 2 %.

Государственная итоговая аттестация (в форме ГИА) выпускников 9 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены 3 учащихся 9 класса и 3 учащийся 11 класса, двое учащихся 9 класса, занимались по адаптированной программе, и аттестация у них проводилась по технологии.

Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации и др. нормативными документами, своевременно был проведен педсовет о допуске к экзаменам, изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации.

Показали следующие результаты ГИА:

год	Количество	Русский выполнение/качество	Математика Выполнение/качество	география	физика	химия.
2013-2014	8	88/50	50/0	100/0		100/0%
2014-2015	3	100/33	100/33	-	-	-

Учащиеся 11 класса прошли итоговую аттестацию.

год	Количество	Русский выполнение	Математика Выполнение	биология	физика
2013-2014	1	100	100	100	-
2014-2015	3	100	100		100

Из таблицы видно, качество в этом учебном году повысилось, в течение года проводились пробные ГИА, родительские собрания, консультации, контролировалась подготовка уч-ся к ГИА. Результаты ГИА русского языка и математики подтвердили результаты годовых оценок

Анализ ККР

В четвертом классе обучалось пятеро учащихся по итогам года успеваемость по всем предметам 100%, качество: русский язык 40, математика – 40%.

По математике учащиеся справились с заданиями базового уровня, по ОУУ показали высокий уровень работы с информацией, по русскому языку показали низкие результаты, слабо справились с заданиями базового уровня, но выполнили задания повышенного уровня. Низкие результаты ККР можно объяснить тем, что на протяжении всех четырех лет обучения у учащихся менялись учителя и учителя работали без опыта и образования.

Анализ МКР в 6 классе по сравнению с 4,5 классами

Сравнительный анализ

класс	выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение	качество
Русский язык							
4	6	1	1	1	3	50	50
5	5			3	2	60	0
6	6					67	33
Математика							
4	6	2	1		3	50	50
5	6	-	1	2	1	75	25
6	6					83	50

Из таблицы видно, что по русскому языку (Учитель Долидудко З.Н.) учащиеся в 5 классе улучшили свои знания по предмету. На математике ученики подтвердили свои знания.

Анализ МКР в 7 классе по сравнению с 4, 5,6 классами

класс	выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение	качество
Русский язык							
4	4	1	1	1	1	75	50
5	4	1	2	1	-	100	75
6	4	1	2		1	75	75
7	4	1	2		1	75	75

Математика							
4	4	-	1	2	1	75	25
5	4	-	1	2	1	75	25
6	3		2	1		100	66
7	4	1	2		1	75	75

5 класс подтвердил свои годовые оценки. 6 класс повысилась качество и выполнение МР как по русскому языку, так и математике, 7 класс выполнение и качество стабильно на протяжении трех лет.

Выводы и рекомендации:

итоги годовых контрольных работ показывают низкое качество знаний и низкий процент успеваемости. Сравнительно низкое качество в 9,7 классах объясняется слабым составом группы. Анализ результатов и ошибок показал, что учащиеся, которые добросовестно занимались в течение года не пропускали уроки, хорошо справились с заданиями. Учителям необходимо применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания и улучшить показатели. Учителям следует проанализировать ошибки с учащимися, вернуться к слабоусвоенному материалу в процессе повторения в следующем учебном году.

Цель работы школы в 2015-2016 учебном году:

Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой и социально – ответственной личности, ориентированной на творческое развитие, в рамках реализации Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»»

Задачи на новый 2015 -2016 учебный год

С учётом нерешенных в прошлом году задач и проблем перед педагогическим коллективом в новом 2014 – 2015 учебном году встают **следующие задачи:**

1. Продолжить практику развития школьной инфраструктуры, обеспечивающей современные условия получения качественного образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса.

2. Использовать все возможности кабинетов, спортзала, мастерской в преподавании предметов. Обеспечить оснащённость ОУ в соответствии с требованиями базовой комплектации кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Шире использовать возможности Интернет на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Шире использовать в преподавательской практике инновационные технологии.

5. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий должно быть системным и регулярным. Поддерживать тесные связи с медицинскими работниками в деле привития санитарно-гигиенических норм учащимся.

6. Создать условия для получения качественного образования. Для этого:

- совершенствовать систему оценки качества образования;
- продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми;
- индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- администрации школы осуществлять строгий контроль за учебно-воспитательным процессом, прохождением программы, её практической части, своевременно проводить контрольные срезы и анализировать их, совершенствовать формы и методы контроля ЗУН учащихся;
- администрации школы осуществлять строгий контроль ведения школьной документации;
- повысить уровень проведения предметных олимпиад;
- учителям систематически повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать свои умения и навыки, работать над обобщением своего опыта, своевременно проходить курсы повышения квалификации, компьютерные курсы;
- классным руководителям осуществлять свою работу в тесном сотрудничестве с родителями.